

KAUNO KAZIO GRINIAUS PROGIMNAZIJOS DIREKTORĖS

JUSTINOS SAJŪTĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-H2-746

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pirmojo 2025–2027 m. progimnazijos strateginio tikslo „Ugdymo kokybės gerinimas, atliepiant bendruomenės poreikius ugdytis, tobulėti ir reikštis kūrybiškai“ įgyvendinimo laipsnis – 100 proc.

2025 m. progimnazija kryptingai įgyvendino veiklas, skirtas ugdymo kokybei gerinti, personalo kompetencijoms stiprinti, mokinių pasiekimams kelti ir fizinei ugdymo aplinkai modernizuoti. Žemiau pateikiami svarbiausi įgyvendinti darbai ir rezultatai.

2025 metais progimnazijoje kryptingai siekta sudaryti palankesnes ugdymo(si) sąlygas mokiniams ir mokytojams, racionaliai planuojant žmogiškuosius bei materialinius išteklius. Priimti sprendimai buvo orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą, įtraukiojo ugdymo stiprinimą ir saugios, šiuolaikiškos aplinkos kūrimą.

Vienam pedagogui tenkančių mokinių skaičiaus mažinimas. Faktinis 2025 metų rodiklis – 12,3 mokinio vienam pedagogui, kai strateginiame plane buvo numatyta 15 mokinių.

Šis rezultatas pasiektas tikslingai planuojant pedagogų darbo krūvius ir klasių komplektavimą. Mažesnis mokinių skaičius, tenkantis vienam pedagogui, sudarė galimybes:

- individualizuoti ugdymo procesą;
- greičiau identifikuoti mokinių mokymosi sunkumus;
- taikyti diferencijuotas užduotis ir įtraukiojo ugdymo principus;
- stiprinti mokinių akademinę ir socialinę pažangą.

Mažesnis mokinių skaičius vienam pedagogui tiesiogiai koreliuoja su aukštesne ugdymo kokybe, didesniu mokytojų įsitraukimu ir efektyvesne švietimo pagalba.

Buvo vykdoma mokinių pasiekimų stebėseną, duomenys analizuojami gerinami ugdymo procesai. *8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis (%)*. Strateginiame plane numatyta siekiamybė (2025 m.) – 82. Faktinis rezultatas NMPP 2025 metais sudarė 80,8. 8 klasės lietuvių kalbos ir literatūros už šalies vidurkį mokyklos rezultatas aukštesnis 7,1 procentiniais punktais, už miesto aukštesnis 2,4. Palyginus su 2023–2024 m. m. aukštesnis 7 procentiniais punktais. Matematikos – už šalies vidurkį mokyklos rezultatas geresnis 13,9, už miesto aukštesnis 6,1 procentiniais punktais. Palyginus su 2023–2024 m. m., aukštesnis 27 procentiniais punktais.

Aukštesniu lygiu pradinio ugdymo programą baigusių mokinių procentas 14,8. (2023–2024 m. m. – 11 proc.), pagrindiniu 43,7 proc. (2023–2024 m. m. – 41 proc.). 2024–2025 m. fiksuojama teigiama ugdymo rezultatų dinamika, lyginant su ankstesniaisiais metais. Padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį. Tai siejama su taikytomis diferencijavimo strategijomis, individualia mokinių pažangos stebėseną ir glaudesniu mokytojų - tėvų bendradarbiavimu.

Pagrindinio ugdymo programos I -ąją dalį aukštesniu lygiu baigusių mokinių procentas – 9, pagrindiniu – 37. Apklausos duomenimis, 88 proc. (planuota 87) tėvų (globėjų,) l. gerai ir gerai vertino vaikų ugdymo(si) kokybę pagal mokykloje vykdomas programas.

Sėkmingai baigusių pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis (%) 2024-2026 m. strateginiame plane (STRAPIS sudėtiniuose rodikliuose) numatyta siekiamybė: 100 %. Faktinis rezultatas: 100 % (8 klasę baigė 136 mokiniai, visi – sėkmingai). Rodiklis pasiektas. Tai atspindi nuoseklią pagalbos sistemą, tinkamą mokinių stebėseną bei veiksmingą tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą. Mokykla užtikrina, kad kiekvienas mokiny sėkmingai užbaigtų pagrindinio ugdymo programą, pritaikant individualias pagalbos formas tiems, kuriems jos reikia.

4 klasių mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (%) (pagal NŠA pateiktą NMPP rezultatų ataskaitą). 2024 – 2026 m. strateginiame plane (STRAPIS sudėtiniuose rodikliuose) numatyta siekiamybė: 82 % Faktinis rezultatas: 98 %. Rodiklis viršytas. Tai rodo kryptingą pradinio ugdymo mokytojų darbą stiprinant mokinių kalbinę raišką, gebėjimą struktūruoti mintis ir taikyti kalbos normas. Aukšti rezultatai sietini su sistemingu skaitymo ir rašymo įgūdžių lavinimu, taikomais metodais – „Rašau ir redaguoju“ „Minčių žemėlapiai“, „Kūrybinės užduotys iš gyvenimo situacijų“. Teigiamus rezultatus taip pat lėmė glaudus tėvų bendradarbiavimas ir mokinių motyvacija, stiprinama per projektines veiklas ir individualizuotus uždavinius.

2025 metais buvo tobulinami vadybos procesai, atskaitomybė.

Antrojo 2025–2027 m. progimnazijos strateginio tikslo „Įtraukiojo ir šiuolaikinio ugdymo kūrimas, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi siekius“ įgyvendinimo laipsnis – 100 proc.

Pagerintos erdvės mokinių mokymosi poreikiams gerinti. Progimnazijoje atnaujintos ugdymo ir darbo patalpos, sudarant sąlygas kokybiškesniam ugdymo proceso organizavimui ir pagalbos mokiniui bei mokytojui stiprinimui. Atnaujinus dalį patalpų, suformuotas naujas pagalbos mokytojui specialistų blokas, pritaikytas individualiam ir komandiniam specialistų darbui, konsultacijoms bei tarpdisciplininiam bendradarbiavimui.

Dalyvaujant Švietimo skyriaus Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo programoje, šio bloko sudėtyje įrengtas modernus nusiraminimo kambarys, skirtas mokinių emocinei savireguliacijai, psichologinei gerovei ir saugiam grįžimui į ugdymo procesą po patiriamų emocinių sunkumų. Kambarys aprūpintas šiuolaikinėmis sensorinėmis ir aplinkos valdymo priemonėmis, užtikrinančiomis ramią ir saugią aplinką.

Taip pat įrengta moderni chemijos ir biologijos klasė–laboratorija, pritaikyta šiuolaikiniam STEAM ugdymui. Laboratorijoje atnaujinta mokslinė įranga, įrengtos saugios darbo vietos, pritaikytos praktiniams tyrimams, eksperimentams ir tiriamajai veiklai. Sukurta aplinka sudaro sąlygas ugdyti mokinių praktinius, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimus bei didina gamtos mokslų mokymosi patrauklumą.

Atnaujintos patalpos ir naujai suformuotos erdvės prisideda prie įtraukaus, saugaus ir šiuolaikiško ugdymo aplinkos kūrimo progimnazijoje.

Progimnazijoje pradėjo veikti pradinio ugdymo atvira klasė, kurios tikslas – kurti saugią, pozityvią ir lankstų mokinių elgesio bei ugdymosi pagalbos aplinką. *Atviros klasės veikimo principai:*

- Mobiliosios įtraukties modelis – mokiniai gali laikinai mokytis kitoje patalpoje, kai dėl emocinių, elgesio ar mokymosi sunkumų jiems reikalinga individualizuota pagalba.
- Tarpdisciplininė specialistų prieiga – mokiniai čia dirba padedami mokytojo, antrojo mokytojo – specialiojo pedagogo ir mokytojo padėjėjo.
- Prevencinis ir pagalbos orientuotas veikimas – siekiama ne šalinti pasekmes, bet laiku identifikuoti sunkumus ir padėti mokiniui grįžti į sėkmingą ugdymo procesą.
- Individualizuotos užduotys ir mokymosi tempas – užtikrinamas mokymasis pagal mokinio poreikius, ypač kai reikia sutelkti dėmesį, nusiraminti ar atkurti motyvaciją.
- Grįžtamojo ryšio kultūra – mokinys gauna aiškų, konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, o jo pažanga aptariama kartu su klasės vadovu ir daiktų mokytojais.
- Trumpalaikė intervencija – siekiama, kad mokinys kuo greičiau, pasiruošęs ir emociškai stabilus, grįžtų į savo klasės ugdymo aplinką

Stiprintos pedagogų kompetencijos per 4 tarptautines stažuotes keturioje Europos šalyse.

Plėtojamas STEAM, įtraukusis ugdymas ir lyderystė per TŪM programą.

Pagerinta emocinė aplinka, įdiegiant streso valdymo ir patyčių prevencijos priemones.

Progimnazija 2025 m. toliau kryptingai stiprino savo bendruomenę, mokinių pasiekimus ir mokymosi aplinką, užtikrindama tvarų ugdymo kokybės augimą.

2025 m. progimnazija aktyviai dalyvavo nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose: „Tūkstantmečio mokyklos II“ programa – įgyvendinama pagal Kauno miesto savivaldybės švietimo pažangos planą, vykdant veiklą 8.7 „Koučingo mokymai vadovų klube“, stiprinančią lyderystę ir vadybinę kultūrą. Įgyvendinant šią programą, pagal 2025 m. vasario 14 d. paslaugų pirkimo sutartį Nr. SR-82 komandiruotos dailės ir technologijų mokytoja Ramunė Juknevičiūtė ir fizikos bei gamtos mokytoja Rima Baltrušaitienė, technologijų mokytoja J. Vaičiulienė ir geografijos mokytoja R. Milkaitytė dalyvavo „STEAM ugdymo srities mokymų programoje Opolėje (Lenkija)“ 2025 m. spalio 6–10 d. ir lapkričio 2-7d. Stažuotės tikslas – supažindinti dalyvius su Lenkijos STEAM ugdymo praktiniu taikymu ir tobulinti jų kompetencijas STEAM srityje. Be to, 2025 m. spalio mėn. pagal Erasmus+ projektą „Europass Teacher Academy“ (projekto Nr. KA122–SCH) mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose: · 2025 m. spalio 06–11d., Italija – „Conflict Management for School Staff“ J. Vaičiulienė, J. Sajūtė, L. J. Jurevičienė – direktoriaus pavaduotojos ugdymui. Kursų metu buvo patobulintos konfliktų valdymo, profesinės komunikacijos, emocinio intelekto ir bendradarbiavimo kompetencijos, kurios taikomos sprendžiant sudėtingas ugdymo ir bendravimo situacijas mokykloje.

2025-10-13–18, Ispanija – „Stress Management and Recognition: Key Strategies for Teachers“ D. Žukauskienė, J. Žygienė – lietuvių kalbos mokytojos · 2025-10-20–25, Malta – „Bullying Prevention and EdTech for a Wholesome School Environment“ R. Jokubauskienė, S. Mickevičienė – pagalbos mokiniui specialistės. Stažuočių nauda progimnazijai ir mokinių pasiekimams: vadovai gilino konfliktų valdymo, mediacijos ir komandinio darbo įgūdžius, kurie padeda kurti pozityvią organizacinę kultūrą; · lietuvių kalbos mokytojos tobulino streso valdymo ir emocinio atsparumo kompetencijas, svarbias kuriant saugią klasės aplinką; · pagalbos specialistės įgijo naujų žinių patyčių prevencijos ir skaitmeninio ugdymo (EdTech) srityse; · STEAM mokymuose dalyvavusios mokytojos praplėtė praktinių eksperimentų taikymo galimybes, stiprindamos mokinių kūrybiškumą ir probleminį mąstymą. Tarptautinė patirtis tiesiogiai prisideda prie mokinių

pasiekimų augimo, stiprina įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą bei mokytojų profesionalumą.

Vaikų, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis yra 95 proc. Patyčių 6-ose klasėse teigiamas pokytis yra 5 proc. Vykdomi 2 tarptautiniai ir 3 respublikiniai projektai.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo kokybės gerėjimą ir mokinių pasiekimų augimą, stiprinant ugdymo proceso stebėseną, mokinių lankomumą ir mokytojų profesinį tobulėjimą.	8.1.1. Gerėjantys mokinių mokymosi pasiekimai nacionaliniuose ir mokykliniuose vertinimuose. 8.1.2. Sustiprinta ir nuosekli ugdymo proceso (pamokų)	1-4 kl. Mokinių metinių pasiekimų kokybė pagerės 1 proc. (Tamo dienyno ataskaita, 2026 m. birželio mėn.). 5-8 kl. Mokinių metinių pasiekimų kokybė pagerės iki 1 proc. (Tamo dienyno ataskaita, 2026 m. birželio mėn.). 4-ųjų klasių mokinių NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai bus iki 1 proc. aukštesni nei 2025 metais (NŠA ataskaita, 2026 m. birželio mėn.). 8-ųjų klasių mokinių NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai bus ne mažiau kaip 1 proc. aukštesni nei 2025 metais (NŠA ataskaita, 2026 m. birželio mėn.). Ne mažiau kaip 2 proc. padidėjęs vadovų stebėtų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų veiklų

	stebėsena bei grįžtamasis ryšys mokytojams. 8.1.3. Gerėjantis mokinių lankomumas ir mažėjantis nepateisintų praleistų pamokų skaičius. 8.1.4. Sistemingas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas, orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą.	(pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, palyginti su praėjusiais metais. (2026 m. birželio mėn.) Ne mažiau kaip 90 proc. pamokų stebėsenų metu mokytojams suteiktas grįžtamasis ryšys, parengtos rašytinės stebėsenos išvados ir pateiktos rekomendacijos, kurių įgyvendinimas aptartas individualių pokalbių metu. (2026 m. birželio mėn.) Reguliariai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) atliekama mokinių lankomumo analizė ir taikomos tikslinės prevencinės priemonės mokiniams, turintiems didžiausią nepateisintų praleistų pamokų skaičių. (Tamo dienyno ataskaita, 2026 m. gruodžio mėn.). Ne mažiau kaip 5 proc. sumažėjęs rodiklis „vienam mokiniui tenkantis nepateisintų praleistų pamokų skaičius“, palyginti su praėjusiais 2024-2025 mokslo metais. (Tamo dienyno ataskaita, 2026 m. birželio mėn.). Ne mažiau kaip 10 proc. padidėjęs mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo veiklose, tiesiogiai susijusiose su ugdymo kokybės gerinimu, skaičius. (2026 m. rugsėjo mėn.).
8.2. Užtikrinti saugią, įtraukią ir mokinių gerovei palankią ugdymo aplinką, stiprinant prevencines priemones, savalaikę pagalbą mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų	8.2.1. Įtraukties užtikrinimas ir veiksminga pagalba mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų.	Ne mažiau kaip 90 proc. VGK protokolų išrašų, susijusių su mokiniais, turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų, bei didelių ar labai didelių ugdymosi poreikius,

sutrikimų, bei didinant mokinių užimtumą ir bendruomenės pasitikėjimą mokyklos saugumu.	8.2.2. Didinti mokinių įsitraukimą į neformaliojo ugdymo ir kitas prasmingas veiklas, užtikrinant jų užimtumą ir saugią, socialinius bei emocinius gebėjimus ugdančią aplinką. 8.2.3. Įgyvendinamos socialines emocijas kompetencijas ugdančios programos.	pateikiami KPPT laikantis nustatytų terminų. (2026 m. gruodžio mėn.). Ne mažiau kaip 90 proc. atvejų per nustatytą laikotarpį KPPT pateikiama informacija apie rekomendacijų įgyvendinimą ir taikomų priemonių veiksmingumą. (2026 m. gruodžio mėn.). Organizuotos ne mažiau kaip trys veiklos kartu su Lietuvos įtraukties švietimo centru (konsultacijos, atvejų aptarimai, pamokų stebėsena, metodinis konsultavimas), susijusios su mokiniams, turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų bei didelių ar labai didelių ugdymosi poreikius. (Vertinama 2026 m. gruodžio mėn.) Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų (globėjų) teigiamai vertina savo vaikų savijautą mokykloje. (2026 m. gruodžio mėn.). Vaikų užimtumas neformaliojo ugdymo ir kitose veiklose – ne mažesnis kaip 52 proc. (2026 m. gruodžio mėn.). Tęsti šešių esamų prevencinių programų įgyvendinimą ir įdiegti naują, mokyklos poreikius atitinkančią patyčių prevencinę programą. (2026 m. gruodžio mėn.). Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių įtraukiami į dviejų prevencinių programų veiklas, skirtas saugumo ir
--	--	---

	8.2.4. Didėjantis tėvų pasitikėjimas progimnazijos kuriama saugia ir įtraukia ugdymo aplinka.	emocinės gerovės stiprinimui. (2026 m. birželio mėn.) Pagrįstų tėvų skundų, susijusių su vaikų saugumu ir emocine gerove, skaičius sumažėja ne mažiau kaip 20 proc., lyginant su 2025 m. duomenimis (2026 m. gruodžio mėn.) Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų apklausose įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą progimnazijoje vertina gerai arba labai gerai. (2026 m. gruodžio mėn.) Ne mažiau kaip 75 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų nurodo, kad progimnazija tinkamai sprendžia patyčių, konfliktų ir elgesio problemų atvejus. (2026 m. gruodžio mėn.)
8.3. Užtikrinti dirbtinio intelekto (DI) įrankių tvarią integraciją į ugdymo procesą, sudarant organizacines, metodines ir etines sąlygas jų taikymui.	8.3.1. Sukurta aiški ir saugi DI naudojimo sistema (gairės, etikos principai, užduočių tikslumo užtikrinimas). 8.3.2. DI įrankiai sistemingai taikomi planuojant, diferencijuojant ir vertinant mokymą(si). 8.3.3. DI taikymas prisideda prie mokinių įsitraukimo ir mokymosi personalizavimo.	Parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas DI taikymo progimnazijoje aprašas, apimantis saugaus naudojimo, etikos ir užduočių tikslumo gaires. (2026 m. kovo mėn.). Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose, skirtuose DI įrankių integravimui į ugdymo procesą. (2026 m. rugsėjo mėn.) Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pateikia konkrečius DI taikymo pamokose pavyzdžius metodinių susirinkimų ar stebėsenos metu. (2026 m. gruodžio mėn.). Kiekvienoje apklausų grupėje (mokinių, mokytojų ir tėvų) teigiamai DI įrankių naudą vertinančių respondentų dalis padidėja ne

		mažiau kaip 20 proc., lyginant su pradiniu matavimu. (2026 m. gruodžio mėn.) Vertinamas mokinių aktyvumas ir įsitraukimas pamokose, lyginant su ankstesniais mokslo metais, siekiant ne mažesnio kaip 20 proc. teigiamo pokyčio. (2026 m. gruodžio mėn.)
8.4. Įstaigos savitumo stiprinimas per mokyklos vardo kultūros puoselėjimą bendruomenėje.	8.4.1. Stiprinti mokinių pilietinį sąmoningumą ir vertybines nuostatas, aktualizuojant Kazio Griniaus asmenybę, jo idėjas ir indėlį valstybės raidai 160-ųjų gimimo metinių kontekste. 8.4.2. Plėtoti neformaliojo ugdymo veiklas, kryptingai integruojant mokyklos vardo kultūrą, siekiant stiprinti mokinių tapatumo jausmą, įsitraukimą ir įstaigos savitumą. 8.4.3. Stiprinti mokyklos bendruomenės iniciatyvumą, telkiant	Ne mažiau kaip 8 proc. integruotų pamokų nuo visų per mokslo metus įgyvendintų integruotų pamokų, skirtų Kazio Griniaus asmenybei, vertybėms ir istoriniam kontekstui. (2026 m. gruodžio mėn.) Suorganizuotų ne mažiau kaip vienos konferencijos, vienos diskusijos ar edukacinio renginio, skirtų Kazio Griniaus 160-osioms gimimo metinėms paminėti, faktas. (2026 m. gruodžio mėn.) Įgyvendintų neformaliojo ugdymo veiklų (būrelių veiklų, projektų, kūrybinių iniciatyvų, renginių), integruojančių mokyklos vardo kultūrą, skaičius (ne mažiau kaip 10 veiklų per metus). (2026 m. gruodžio mėn.) 100 proc. įgyvendintų testinių neformaliojo ugdymo iniciatyvų viešinimas mokyklos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose. (2026 m. gruodžio mėn.) Bendruomenės narių pateiktų pasiūlymų kultūrinėms veikloms skaičius ir jų įgyvendinimo dalis, ne

	mokinius, tėvus ir darbuotojus bendrai kultūrinei veiklai ir sprendimų priėmimui.	mažiau kaip 80 proc. (2026 m. birželis mėn.) Per mokslo metus įgyvendintos ne mažiau kaip 3 bendruomenės inicijuotos veiklos, o ne mažiau kaip 80 proc. apklausoje dalyvavusių bendruomenės narių teigiamai vertina galimybes įsitraukti į mokyklos kultūrinės veiklas ir sprendimų priėmimą. (2026 m. birželis mėn.)
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.

9.2. Teisės aktų, ar vertinimo duomenų pasikeitimo rizika.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2026 m. vasario 5 d. Progimnazijos tarybos posėdyje (Protokolo Nr. 1), Kauno Kazio Griniaus progimnazijos direktorė Justina Saiūtė pristatė 2025 m. veiklos plano įgyvendinimo rezultatus.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

Dainora Žukauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-05
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla vertinama viršijanti lūkesčius, kaip buvusios įstaigos pavaduotojos. Nustatomi 2026 m. veiklos lūkesčiai, nes Kauno miesto savivaldybės mero 2025 m. gruodžio 15 d. potvarkiu Nr. MP-526 Justina Saiūtė paskirta nuo 2026 m. sausio 1 d. eiti Kauno Kazio Griniaus progimnazijos direktoriaus pareigas, bet ne ilgiau kaip vienus metus (iki 2027 m. sausio 1 d.). Gebėjimai ir pasiryžimas atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, kadangi progimnazijoje stebimi pokyčiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(parašas)

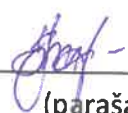
Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius. Padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  (parašas)

Justina Sajūtė
(vardas ir pavardė)

2016-03-04
(data)